

прекращают свою подготовку к участию на этапе оформления заявки. В качестве основных причин отказа можно выделить следующие: недостаток информации о существующих программах для студентов; психологический аспект, в том числе языковой барьер; финансовые трудности и проблемы организационного характера. Таким образом, представляет особую актуальность вопрос оказания содействия в преодолении сложностей по основным направлениям при участии в программах академической мобильности.

В первую очередь, необходимы своевременная информационная поддержка потенциальных кандидатов для участия в конкурсном отборе по той или иной стипендиальной программе и преодоление трудностей организационного характера. Несмотря на то, что к участию в программах DAAD допускаются студенты 2-го года обучения и старше, а курс иностранного языка, например, на лечебном факультете в ВГМУ рассчитан только на студентов 1-го года обучения, необходимо осуществить информирование студентов о программах академической мобильности на самом раннем этапе и оказывать постоянную информационную поддержку заинтересованным студентам даже после окончания основного курса иностранного языка на их факультете. В дальнейшем следует помочь обучаемым в выборе подходящей языковой программы и оформлении всех необходимых документов для участия в конкурсе.

Вторым важнейшим направлением подготовки студентов к участию в международных программах академической мобильности является преодоление языкового барьера. Необходимо довести до сведения студентов, что, согласно требованиям DAAD, соискатель должен быть в состоянии понимать содержание докладов, а также участвовать в групповых дискуссиях на немецком языке. Однако следует подчеркнуть, что деление на группы осуществляется в соответствии с уровнем, который заявлен в языковом сертификате соискателей, таким образом, все участники имеют одинаковую исходную языковую подготовку. Кроме того, следует не только сориентировать студентов в выборе литературы, что позволит поддерживать им знание иностранного языка на достаточном для обучения в зарубежном вузе уровне, но и оказать консультирование в случае возникновения у студентов вопросов, касающихся грамматического или лексического строя изучаемого языка.

Выводы. Таким образом, становится очевидным, что от преподавателя требуется комплексный подход к поддержке студентов-участников академической мобильности. В первую очередь, необходимо мотивировать студентов к получению опыта интернационализации уже на младших курсах университета. Следует также предлагать различные им формы помощи в организационном обеспечении на всех этапах подготовки к участию в международных программах.

Литература:

1. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего/ М.Л. Агранович [и др.]. – М.: Логос, 2010. – 280 с.

УДК 378.4:[378.147:80]

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Гульман Е.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Принцип наглядности очень важен при обучении любому иностранному языку. Новый лексико-грамматический материал воспринимается, анализируется и

усваивается гораздо быстрее и эффективнее, если он представлен одновременно как в словесном, так и в образном виде, благодаря использованию цвета, рисунков, пространственных связей. Поэтому сегодня становятся популярными новые инструменты и способы визуализации информации. *Майндмэппинг* (от англ. *mind map* – интеллект-карта, ментальная/мыслительная карта, карта ума, карта памяти) является одним из них.

Цель работы. Изучить и систематизировать теоретический материал, описать приём создания интеллект-карт, проанализировать и обобщить опыт их использования при обучении иностранному языку в неязыковом вузе.

Материал и методы. Анализ методической литературы по обозначенной проблеме.

Результаты и обсуждение. Интеллект-карта представляет собой древовидную схему, на которой изображены слова, идеи или задачи, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия. В основе этой техники лежит принцип *«радиантного мышления»*. При создании интеллект-карт задействуется воображение, творческое и критическое мышление, различные виды памяти (механическая, зрительная, слуховая), что позволяет студентам усвоить больший объем иноязычного материала за ограниченное количество академических часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «иностраный язык».

Изобретателем интеллект-карт и автором методики запоминания, творчества и организации мышления является известный британский учёный, психолог, лектор и консультант по вопросам психологии обучения Тони Бьюзен (Tony Buzan, 2 июня 1942 г. – 13 апреля 2019 г., Лондон).

Рассмотрим основные правила создания интеллект-карт, которые подробно описаны в его книге «Супермышление»: 1) Чистый нелинованный лист бумаги располагается горизонтально. 2) При создании необходимо использовать ручки, карандаши, маркеры нескольких (не менее трёх) цветов. 3) В центре листа располагается образ, который символизирует основную тему. 4) От центрального образа отходят главные лучи или ветви, на которых располагаются ключевые слова (символы, идеи, мысли), касающиеся данной темы. 5) Каждая ветвь должна содержать только одно слово или мысль. 6) От толстых ветвей отходят более тонкие, их количество не ограничено. 7) Все надписи на главных ветвях делаются прописными буквами, слова на второстепенных ветвях оформляются строчными или меньшими по размеру буквами.

Преподаватели активно применяют интеллект-карты для введения и первичного закрепления новой лексики. Студенты группируют лексические единицы по одной теме, графически показывая связи между ними. Использование картинок или других визуальных образов облегчает понимание и запоминание значения и перевода слов.

Кроме того, данная технология может применяться и при объяснении нового грамматического материала, поскольку с помощью интеллект-карт можно представить многие грамматические правила или конструкции (например, видовременные формы английского глагола или фразовые глаголы, функции причастия I, II и способы их перевода, артикли и случаи их употребления и др.). Можно составить интеллект-карты по изученному лексико-грамматическому материалу с целью контроля его усвоения.

При обучении различным видам чтения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах применение интеллект-карты позволяет активизировать у обучаемых процессы осмысления, запоминания и усвоения информации. Так, например, при составлении развернутого плана пересказа текста в центре записывают название текста, от которого отходят лучи с ключевыми словами (словосочетаниями).

Интеллект-карты можно составлять на занятии совместно со студентами или предложить им это задание как индивидуальное или парное. Данная технология позволяет применять ее и при организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Можно рекомендовать использование ментальных карт при подготовке к контрольным работам, лексико-грамматическим тестам, зачетам и экзаменам.

В настоящее время разработано множество компьютерных программ и Интернет приложений для максимально быстрого создания интеллект-карт для различных целей (MindMeister, Xmind, Coggle, MindJet, Mindmanager, iMindMap, Bubbl.us, Comapping, MindGenius, Wisemapping и др.).

Выводы. Интеллект-карты универсальны, поскольку их можно использовать при обучении разных возрастных групп и активно применять на любом уровне изучения иностранным языком, а также сочетать с другими образовательными методиками. Технология mind map позволяет мотивировать студентов к овладению иностранного языка; развивать языковую компетенцию и коммуникативные навыки в различных сферах общения; совершенствовать умения в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение и письмо; организовать индивидуальную, парную и коллективную образовательную деятельность студентов; организовать самостоятельную работу студентов в ходе разработки интеллект-карт.

Литература:

1. Бьюзен, Т. Супермышление/ Тони и Барри Бьюзен; пер. с англ. П.А.Самсонов. – 2-е изд. – Минск : Поппури, 2019. – 272 с.
2. Шевцова, М.В. Использование интеллект-карт на уроке иностранного языка / М.В. Шевцова // Английский язык. Все для учителя. – 2015. – № 08 (44). – С. 2–6.
3. Давиденко, Е.С. Использование информационных карт для подготовки студентов к иноязычному профессиональному образованию / Е. С. Давиденко // Вестн. Москов. гос. лингвист. Ун-та. – 2013. – № 672 (Педагогические науки). – С. 124–132.
4. Применение интеллект-карт при обучении английскому языку студентов I-II курсов неязыковых вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/88/17197/>. – Дата доступа: 25.11.2019.

УДК 378.046.4:811.111

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ 1 -08 01 78 - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Кадушко Р.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В условиях дальнейшего развития процессов глобализации, интеллектуализации и расширения международных связей в мировом сообществе важное значение приобретает практическое владение иностранным языком как средством общения, с одной стороны, а с другой – обеспечение должного уровня подготовки компетентного и творческого специалиста.

Принимая во внимание этот факт, а также объективные процессы в такой сфере услуг, как высшее профессиональное образование (снижение количества потребителей, т.е. студентов; острая конкуренция за них как в белорусских, так и зарубежных вузах), стремясь к обеспечению организационной и ресурсной устойчивости, созданию условий для качественного и динамичного воспроизводства своего научно-инновационного потенциала, Витебский государственный медицинский университет внедрил и реализовал в период с 2017г. по 2019г. программу специальности переподготовки 1 – 08 01 78 – Педагогическая деятельность на английском языке, что позволило ему не только наработать ценный опыт, но и с успехом пройти государственную аккредитацию.